

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Фонетические особенности немецкого языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий) Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бурканова О. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение и освоение практических основ немецкого произношения, необходимых как для выработки произносительных умений, так и для расширения лингвистического кругозора; выработка и автоматизация основных произносительных навыков, формирование и совершенствование навыков и умений практического владения немецким языком.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе;
- овладение техникой произнесения немецких звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке в процессе как говорения, так и чтения;
- развитие умений и навыков обучающихся при проектировании образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Фонетические особенности немецкого языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Фонетические особенности немецкого языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Фонетические особенности немецкого языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.02 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Фонетические особенности немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Практическая фонетика;

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Фонетические особенности немецкого языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание обучения фонетическим особенностям немецкого языка; уметь: - применять содержание обучения фонетике немецкого языка при организации учебного процесса; владеть: - современными методами обучения фонетике немецкого языка, в том числе интерактивными.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	

педагогическая деятельность:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - содержание рабочей программы по фонетическим особенностям немецкого языка; уметь: - проводить учебные занятия по обучению фонетике немецкого языка с использованием современных методов и технологий; владеть: - современными методами и технологиями обучения фонетике немецкого языка и диагностики достижений обучающихся.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Вводно-фонетический курс:

Произносительная норма немецкого языка. Звукообразование. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база немецкого языка в сравнении с родным и первым иностранным языками.

Модуль 2. Фонологическая система гласных и согласных фонем немецкого языка:

Классификация гласных. Дифтонги. Немецкие гласные в сопоставлении с русскими. Классификация согласных. Аффрикаты. Немецкие согласные в сопоставлении с русскими. Интонация. Общие вопросы.

Особенности словесного и фразового ударения

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Вводно-фонетический курс (10 ч.)

Тема 1. Основы общей и немецкой фонетики (2 ч.)

Соотношение буквы и звуков. Понятие об основных фонологических единицах. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Звуковой и буквенный состав слова. Понятие о фонетической транскрипции и способах графического изображения интонации.

Тема 2. Основы общей и немецкой фонетики (2 ч.)

Строение речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи. Произносительная норма немецкого языка. Орфоэпическое произношение.

Тема 3. Устная и письменная формы речи (2 ч.)

Графика. Орфография. Фонетическая транскрипция.

Тема 4. Аспекты рассмотрения звуков речи (2 ч.)

Акустический аспект. Физиологический аспект. Фонологический аспект. Фонемы и их варианты. Различительные признаки.

Тема 5. Фонетическая база языка (2 ч.)

Понятие фонетической, артикуляционной и ритмической базы. Немецкая артикуляционная и ритмическая базы.

Модуль 2. Фонологическая система гласных и согласных фонем немецкого языка (8 ч.)

Тема 6. Система гласных фонем немецкого языка (2 ч.)

Общие условия образования гласных. Фонематические признаки и классификация немецких гласных. Артикуляционные особенности немецких гласных.

Тема 7. Система согласных фонем немецкого языка (2 ч.)

Общие условия образования согласных. Фонематические признаки и классификация немецких согласных. Артикуляционные особенности немецких согласных.

Тема 8. Ударение в слове. Фразовое ударение. (2 ч.)

Фонетические средства выделения ударного слога. Место ударения в слове. Ударение в иноязычных словах. Понятие интонации. Фразовое ударение. Интонация и интонационная структура. Виды и элементы интонационных структур.

Тема 9. Интонационная система немецкого языка (2 ч.)

Интонация немецкого языка. Интонационные структуры всех видов предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных).

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Вводно-фонетический курс (8 ч.)

Тема 1. Классификация немецких гласных (2 ч.)

Выполнение фонетических упражнений. Анализ гласных фонем. Транскрибирование текстов, разучивание текстов, стихотворений, составление диалогов.

Тема 2. Особенности артикуляции немецких гласных (2 ч.)

Выполнение фонетических упражнений. Анализ гласных фонем. Транскрибирование текстов, разучивание текстов, стихотворений, составление диалогов.

Тема 3. Классификация немецких согласных (2 ч.)

Выполнение фонетических упражнений. Анализ гласных фонем. Транскрибирование текстов, разучивание текстов, стихотворений, составление диалогов.

Тема 4. Особенности артикуляции немецких согласных (2 ч.)

Выполнение фонетических упражнений. Анализ гласных фонем. Транскрибирование текстов, разучивание текстов, стихотворений, составление диалогов.

Модуль 2. Фонологическая система гласных и согласных фонем немецкого языка (10 ч.)

Тема 5. Фонетические средства выделения ударного слога (2 ч.)

Виды немецких слогов. Закрытый слог как наиболее характерный тип слога в немецком языке. Словообразующие сонанты в немецком языке. Свод правил словесного ударения в немецком языке. Выполнение интерактивных on-line упражнений, чтение наизусть пословиц и скороговорок составление с ними ситуаций, фонетический анализ слов

Тема 6. Ритмические тенденции словесного ударения (2 ч.)

Ритм. Чередование сильных и слабых слогов. Ударение в иноязычных словах. Выполнение интерактивных on-line упражнений, фонетический анализ слов, транскрибирование слов, чтение наизусть стихотворений и текстов.

Тема 7. Фразовая интонация. Интонационные различительные признаки. (2 ч.) Понятие фразовой интонации. Фразовое ударение. Четыре высотных уровня: низкий, нейтральный,

средний, высокий. Выполнение интерактивных on-line упражнений, транскрибирование и интонирование текстов, чтение наизусть стихотворений и текстов.

Тема 8. Интонация и интонационная структура. (2 ч.)

Интонация немецкого языка. Интонация как единственное средство выражения коммуникативной установки предложения. Многообразие интонационных структур. Выполнение интерактивных on-line упражнений, транскрибирование и интонирование текстов, чтение наизусть стихотворений и текстов

Тема 9. Интонационные структуры повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. (2 ч.)

Интонационные структуры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Выполнение интерактивных on-line упражнений, перевод предложений, составление диалогов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Вводно-фонетический курс (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе Выполнение фонетических упражнений. Выполнение заданий по прослушанному аудиотексту / стихотворению.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера. Работа со звукозаписями, развивающими фонологический и фонетический слух, способствующими выработке навыков самоконтроля и самокоррекции.

Вид СРС. Выполнение индивидуальных заданий

1. Нарисуйте речевой аппарат, обозначьте на рисунке все органы, расскажите о строении речевого аппарата.

2. Нарисуйте четырехугольник гласных немецкого языка. С помощью четырехугольника расскажите о классификации гласных немецкого языка по признакам.

Вид СРС Подготовка доклада / презентаций

1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности немецких гласных».

2. Подготовьте презентацию на тему «Особенности немецких согласных».

3. Подготовьте презентацию на тему «Диакритические знаки немецкой фонетики»

Модуль 2. Фонологическая система гласных и согласных фонем немецкого языка (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе Выполнение фонетических упражнений. Выполнение заданий по прослушанному аудиотексту / стихотворению.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа со звукозаписями, развивающими фонологический и фонетический слух, способствующими выработке навыков самоконтроля и самокоррекции.

Вид СРС Подготовка презентаций

1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности немецкого ударения».

2. Подготовьте презентацию на тему «Особенности немецкой интонации».

Вид СРС Выполнение теста

1. Выполните онлайн-тест на сайте http://www.rus-de.com/index/testy_fonetika/0-623

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Вводно-фонетический курс.
ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Фонологическая система гласных и согласных фонем немецкого языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практикум по фонетике английского языка, Практикум по фонетике немецкого языка, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка, Фонетические особенности английского языка, Фонетические особенности немецкого языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Игровые технологии обучения иностранным языкам, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Интернет-технологии в обучении иностранному языку, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практикум по фонетике английского языка, Практикум по фонетике немецкого языка, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Фонетические особенности английского языка, Фонетические особенности немецкого языка, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает особенности фонетической системы немецкого языка, особенности немецкого произношения; умеет верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии немецкоязычной речи на слух, фонетически точно оформлять высказывание на немецком языке; владеет навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования, произносительными и интонационными навыками построения высказывания.
Незачтено	Студент не знает особенности фонетической системы немецкого языка, особенности немецкого произношения; не умеет интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии немецкоязычной речи на слух, не умеет фонетически точно оформлять высказывание на немецком языке; не владеет навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования, произносительными и интонационными навыками построения высказывания. Студент не знает строение речевого аппарата, не знает фонетические символы немецкой фонетики, не знает фонологические и фонетические признаки немецких гласных и согласных.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Вводно-фонетический курс

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Расскажите об особенностях артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским.
2. Нарисуйте речевой аппарат, обозначьте на рисунке все органы, расскажите о строении речевого аппарата.
3. Нарисуйте четырехугольник гласных немецкого языка. С помощью четырехугольника расскажите о классификации гласных немецкого языка по признакам.

4. Расскажите о позиционных изменениях звуков в потоке речи.
5. Расскажите об особенностях слогоделения в изучаемом языке: открытые, закрытые и условно-закрытые слоги.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности немецких гласных».
2. Подготовьте презентацию на тему «Особенности немецких согласных».

Модуль 2: Фонологическая система гласных и согласных фонем немецкого языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Расскажите о словесном ударении в немецком языке.
2. Расскажите о фразовом ударении.
3. Назовите основные интонационные модели изучаемого языка.
4. Расскажите об интонации различных коммуникативных типов предложения.
5. Раскройте понятия «ассимиляция», «аккомодация». Приведите примеры.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности немецкого ударения».
2. Подготовьте презентацию на тему «Особенности немецкой интонации».
3. Выполните онлайн-тест на сайте http://www.rus-de.com/index/testy_fonetika/0-623

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Фонетика как часть языкознания. Фонетические единицы.
2. Фонетическая транскрипция. Виды транскрипции.
3. Строение речевого аппарата. Активные и пассивные органы.
4. Немецкая артикуляционная база в сопоставлении с русской.
5. Состав немецких гласных фонем. Общие условия образования гласных звуков.
6. Характеристика гласных немецких фонем.
7. Состав немецких согласных фонем. Общие условия образования согласных звуков.
8. Характеристика согласных немецких фонем.
9. Понятие интонации. Интонация с повышением тона. Интонация с понижением тона. Движение тона в различных видах фраз.
10. Аккомодация звуков.
11. Ассимиляция звуков. Виды ассимиляции.
12. Ослабления звуков в немецком языке. Редукция звуков.
13. Особенности немецкого словесного ударения по сравнению с русским. Четкая и стабильная артикуляция немецких гласных в безударных слогах.
14. Ударение слов с немецкими префиксами. Ударение слов с немецкими суффиксами. Ударение слов с заимствованными суффиксами.
15. Ударение в простых словах.
16. Ударение в сложных словах. Ударение немецких корневых слов.
17. Понятие, функции и основные компоненты немецкой интонации.
18. Основные виды интонации в различных типах немецкого предложения.
19. Интонация общего и частного вопроса. Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом, без вопросительного слова.
20. Интонация переспроса. Интонация повторного вопроса. Интонация разделительного вопроса.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной

программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; отв. ред. А. С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный

федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 146 с. [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723>

2 Лысикова, И. В. От звука к речи : учебное пособие / И. В. Лысикова, И. Б. Бойкова. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312>

Дополнительная литература

1. Точилина, Ю. Н. Практическая фонетика немецкого языка / Ю. Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 128с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818> (дата обращения: 16.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1232-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники
2. <http://www.dw-world.de> - Иностранный язык (немецкий)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийная лаборатория TechniLab (№ 116).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор BenQ; интерактивная доска Smart Board, колонки.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры - 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.